



**Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova**

Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău

Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei

Colegiul „Iulia Hașdeu” din Cahul

Colegiul „Mihai Eminescu” din Soroca

Colegiul „Mihail Ciachir” din Comrat

Colegiul Pedagogic „ Ion Creangă” din cadrul USARB

Aprobată prin ordinul nr. 161 C

din " 28" noiembrie 2025

Director

  
Victoria BERCU

**Programa**  
**pentru examenul de calificare**  
**Nivelul 5 al CNC**

**Specialitatea 11310 Învățământ primar**

**Calificarea Învățător**

**Chișinău 2025**

**Programa a fost elaborată în baza următoarelor documente:**

- Standardul de calificare [https://mecc.gov.md/sites/default/files/sc\\_5\\_cncrm\\_invatator.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/sc_5_cncrm_invatator.pdf)
- Curriculumul specialității

**Elaborat de:**

Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău;  
Colegiul „Vasile Lupu” din Orhei;  
Colegiul „Julia Hașdeu” din Cahul;  
Colegiul „Mihai Eminescu” din Soroca;  
Colegiul „Mihail Ciachir” din Comrat;  
Colegiul Pedagogic „ Ion Creangă” din cadrul USARB.

**Aprobat de:**

Consiliul metodic-științific al Colegiului „Alexei Mateevici” din Chișinău

Proces-verbal nr. 4 din ” 27 ” noiembrie 2025

**Recenzenți:**

**Bercu Victoria**, director , profesor grad didactic superior, Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău;

**Boaghi Elena**, șef secție Asigurarea Calității, profesor, grad didactic superior, Colegiul „Alexei Mateevici” din Chișinău.

**Lista**  
**competențelor profesionale specifice/rezultatelor învățării**

- CPS.1. Respectarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul primar;
- CPS.2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice, privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității elevului de vârstă școlară mică;
- CPS.3. Implementarea prevederilor Curriculumului pentru învățământul primar;
- CPS.4. Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției disciplinelor studiate, adecvat finalităților învățământului primar și particularităților elevului de vârstă școlară mică;
- CPS.5. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul primar, în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului de vârstă școlară mică și a cadrului metodologic aprobat;
- CPS.6. Realizarea procesului educațional cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate;
- CPS.7. Evaluarea criterială prin descriptorii a rezultatelor școlare individuale ale elevului de vârstă școlară mică;
- CPS.8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și a altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului de vârstă școlară mică;
- CPS. 9. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de probleme în cadrul clasei de elevi, între elevii de vârstă școlară mică și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță.

**CPS.1. Respectarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul primar**

<b>Obiective de evaluare</b>	
<b>Unități de competență</b>	<b>Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:</b>
<b>Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:</b>	<b>Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:</b>
<b>Pedagogia învățământului primar</b>	
<p>U.C.1. Analiza curriculumului ca document reglatoriu;</p> <p>U.C.2. Determinarea structurii sistemului educațional în Republica Moldova;</p>	<p>A.1. Să identifice componentele principale ale sistemului educațional din R. Moldova;</p> <p>A.2. Să descrie structura sistemului educațional;</p> <p>A.3. Să definească termenul de curriculum în accepțiunile sale moderne;</p> <p>A.4. Să explice funcțiile curriculumului în procesul educațional;</p> <p>A.5. Să identifice elementele structurale ale unui curriculum: finalități, conținuturi, strategii, evaluare;</p>
<b>Didactica generală</b>	
<p>U.C.3. Diferențierea principiilor didactice;</p>	<p>A.6. Să explice noțiunea de principiu didactic și caracteristicile acestuia, evidențiind rolul lor în organizarea procesului de predare-învățare;</p> <p>A.7. Să identifice principalele principii didactice, argumentând importanța fiecăruia în activitatea la clasă;</p>
<p><b>Sistemul de educație</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Noțiune de sistem educațional.</li> <li>➤ Structura sistemului educațional în R. Moldova.</li> </ul> <p><b>Curriculum școlar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Delimitări conceptuale.</li> <li>➤ Tipuri de curriculum.</li> <li>➤ Curriculumul ca sistem de produse.</li> </ul> <p><b>Normativitatea didactică</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Noțiunea de principiu didactic.</li> <li>➤ Caracteristicile principiilor didactice.</li> <li>➤ Sistemul principiilor didactice.</li> </ul>	

Obiective de evaluare		
Unități de competență	Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:	Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:
<b>Teoria educației</b>		
<p>U.C.4.Analiza caracteristicilor procesului educațional;</p> <p>U.C.5.Descrierea elementelor structurale ale sistemului de finalități;</p> <p>U.C.6.Identificarea componentelor competenței.</p>	<p><b>Teoria educației – știință pedagogică fundamentală</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Educația. Funcțiile educației.Caracteristicile educației.</li> </ul> <p><b>Finalitățile educației</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Definierea conceptului de finalitate educațională.</li> <li>➤ Elementele structurale ale sistemului de finalități.</li> <li>➤ Competența ca finalitate educațională. Definierea conceptului. Elemente componente.</li> </ul>	<p>A.8.Să identifice tipurile și funcțiile educației, argumentând importanța lor pentru dezvoltarea personalității elevului;</p> <p>A.9.Să definească conceptul de finalitate educațională și să analizeze elementele structurale ale sistemului de finalități (ideal, scopuri, obiective, competențe);</p> <p>A.10.Să interpreteze competența ca finalitate educațională, explicând componentele ei (cunoștințe, abilități, atitudini) și modul în care acestea se regăsesc în curriculum.</p>

**Atitudini specifice predominante de care trebuie să dea dovadă candidatul:**

1. Atitudine de responsabilitate profesională, manifestată prin respectarea strictă a cadrului normativ și aplicarea corectă a politicilor educaționale în activitatea didactică.
2. Angajament pentru calitate și integritate, demonstrat prin respectarea standardelor de evaluare, documentare și organizare a procesului educațional.

**CPS.2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice, privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității elevului de vârstă școlară mică**

Unități de competență		Obiective de evaluare	
		Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:	Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:
<b>Teoria educației</b>			
U.C.1. Integrarea noilor educații în procesul educațional;	<b>Conținuturile noi ale educației</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Caracteristicile noilor educații.</li> <li>➤ Modalități de integrare a "noilor educații" în școală.</li> </ul>	A.1. Să diferențieze noile educații în sistemul de educație;	
<b>Psihologia vârștelor I</b>			
U.C.2. Analiza legităților dezvoltării psihice;	<b>Dezvoltarea psihică</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceptul de dezvoltare psihică.</li> <li>➤ Legitățile dezvoltării psihice</li> </ul>	A.2. Să identifice principalele dimensiuni ale dezvoltării psihice (cognitivă, afectivă, socială, volitivă) și de a descrie interdependența lor; A.3. Să explice legile fundamentale ale dezvoltării psihice;	
U.C.3. Determinarea caracteristicilor factorilor dezvoltării psihice;	<b>Factorii dezvoltării psihice:</b> ereditatea, mediul și educația.	A.4. Să explice rolul eredității, mediului și educației în dezvoltarea psihică a copilului; A.5. Să determine contribuția celor trei factori, identificând asemănări, diferențe și modul lor de interacțiune;	

Obiective de evaluare		
Unități de competență	Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:	Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:
		A.6.Să ilustreze influența eredității, a mediului familial/social și a educației asupra comportamentului și evoluției copilului;
<b>Psihologia vârștelor II</b>		
U.C.4.Determinarea specificului dezvoltării psihice la elevii de vârstă școlară mică;	<b>Dezvoltarea psihică a copilului de vârstă școlară mică</b> ➤ Caracteristici specifice ale dezvoltării copilului de vârstă școlară mică. ➤ Adaptarea școlară. ➤ Particularități ale proceselor cognitive (senzații, percepții, reprezentări, gândirea, atenția, limbajul, imaginația) ➤ Dezvoltarea personalității (conștiința de sine, trebuințele, afectivitatea, voința, motivația, temperamentul, caracterul, aptitudinile, interesele, relații interpersonale) elevului de vârstă școlară mică. ➤ Învățarea –activitate primordială a elevilor de vârstă școlară mică.	A.7.Să analizeze caracteristicile specifice dezvoltării copilului de vârstă școlară mică, din perspectiva fizică, cognitivă, emoțională și socială. A.8.Să identifice factorii care facilitează sau îngreunează integrarea elevului în mediul școlar. A.9.Să analizeze particularitățile proceselor cognitive (senzații, percepții, reprezentări, gândire, atenție, limbaj, imaginație) la vârsta școlară mică și modul lor de manifestare în învățare. A.10.Să caracterizeze elementele dezvoltării personalității elevului și rolul lor în evoluția școlară. A.11.Să argumenteze rolul învățării ca activitate fundamentală la vârsta școlară mică, explicând cum influențează evoluția comportamentului, formarea deprinderilor și dezvoltarea globală a copilului;
U.C.5.Distingerea specificului învățării la vârsta școlară mică;		
U.C.6.Determinarea specificului dezvoltării sferei cognitive la elevii de vârstă școlară mică;		
U.C.7.Specificarea abilităților sociale dobândite pe parcursul vârștei școlare mici;		
U.C.8.Utilizarea metodelor, strategiilor de motivație pentru învățare a copiilor de vârstă școlară mică;		

Unități de competență		Obiective de evaluare	
	Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:	Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:	
<b>Educația incluzivă</b>			
U.C.9. Aplicarea strategiilor didactice de individualizare a procesului educațional;	<p><b>Proiectarea și organizarea procesului educațional din perspectiva individualizării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Strategii didactice de individualizare a procesului educațional.</li> </ul>	A.12. Să aplice strategii didactice eficiente de individualizare a procesului educațional, pentru optimizarea învățării și progresului fiecărui elev;	
U.C.10. Identificarea și caracterizarea particularităților copiilor din diferite categorii CES;	<p><b>Particularitățile de dezvoltare ale copilului:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dezvoltarea tipică și atipică. Tulburările și întârzierile în dezvoltare.</li> <li>➤ Clasificarea categoriilor CES.</li> <li>➤ Particularități de dezvoltare a copiilor din diferite categorii de CES: <ul style="list-style-type: none"> <li>● cu tulburări emoționale (afective) și de comportament;</li> <li>● tulburări de limbaj;</li> <li>● dificultăți de învățare;</li> <li>● întârziere/dizabilitate mintală /intelectuală / dificultăți severe de învățare;</li> </ul> </li> <li>● cu dizabilități fizice/neuromotorii;</li> <li>● cu dizabilități senzoriale (de văz, de auz).</li> </ul>	<p>A.13. Să diferențieze dezvoltarea tipică de cea atipică și să recunoască tulburările și întârzierile în dezvoltarea copiilor;</p> <p>A.14. Să analizeze particularitățile copiilor cu tulburări emoționale (afective) și de comportament, evidențiind nevoile lor educaționale specifice;</p> <p>A.15. Să descrie și să adapteze intervențiile pentru copii cu tulburări de limbaj, dificultăți de învățare și dizabilități intelectuale, ținând cont de nivelul lor de dezvoltare;</p> <p>A.16. Să identifice particularitățile copiilor cu dizabilități fizice, neuromotorii sau senzoriale (de văz, de auz) și să propună strategii educaționale adecvate pentru integrarea și participarea lor activă;</p>	
U.C.11. Analiza dificultăților funcționale specifice fiecărei categorii, în raport cu potențialul de dezvoltare și participare școlară;			
U.C.12. Elaborarea unor strategii diferențiate de intervenție, sprijin și adaptare curriculară pentru fiecare categorie de CES, cu accent pe incluziune și progres individual;			

Obiective de evaluare	
Unități de competență	Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:
	Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:
<b>Psihologia personalității</b>	
U.C. 13. Aplicarea cunoștințelor despre temperament în interpretarea comportamentelor și în adaptarea strategiilor educaționale la diversitatea tipologică a elevilor;	<p><b>Temperamentul</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Portrete temperamentale.</li> </ul> <p>A.17. Să identifice tipurile de temperament ale elevilor și să recunoască modul în care acestea influențează comportamentul și ritmul de învățare;</p> <p>A.18. Să adapteze strategiile didactice și metodele de comunicare în funcție de particularitățile temperamentale ale fiecărui elev, pentru a optimiza implicarea și performanța școlară;</p>
<b>Psihologia educației</b>	
U.C. 14. Analiza factorilor care determină succesul și insuccesul școlar și identificarea cauzelor acestuia;	<p><b>Succesul și insuccesul școlar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Definierea conceptelor de succes și insucces școlar.</li> <li>➤ Factorii succesului și insuccesului școlar.</li> <li>➤ Cauzele insuccesului școlar.</li> <li>➤ Prevenirea și diminuarea insuccesului școlar.</li> </ul>
U.C. 15. Aplicarea strategiilor de prevenire și diminuare a insuccesului școlar în contexte educaționale;	<p>A.19. Să definească conceptele de succes și insucces școlar, evidențiind criteriile și indicatorii relevanți;</p> <p>A.20. Să identifice factorii care influențează succesul și insuccesul școlar, analizând atât aspectele personale, cât și cele contextuale;</p> <p>A.21. Să analizeze cauzele insuccesului școlar la elevi, inclusiv dificultățile de învățare, motivația scăzută și factorii emoționali sau sociali;</p> <p>A.22. Să propună strategii și intervenții pentru prevenirea și diminuarea insuccesului școlar,</p>

Obiective de evaluare		
Unități de competență	Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:	Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:
		adaptate nevoilor și particularităților fiecărui elev;
<p>U.C.16.Analizarea procesului de învățare prin identificarea fazelor, tipurilor, formelor și structurii activității de învățare, precum și a factorilor interni și externi care o influențează;</p> <p>U.C.17.Aplicarea principiilor de individualizare și diferențiere a învățării prin utilizarea stilurilor de învățare și a teoriei inteligențelor multiple;</p> <p>U.C.18.Proiectarea și implementarea strategiilor de învățare activă și a unui mediu optim de învățare, în vederea maximizării implicării și performanței elevilor;</p>	<p><b>Aspecte psihologice ale învățării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Învățarea școlară</b></li> </ul> <p>Fazele învățării.</p> <p>Tipuri și forme ale învățării.</p> <p>Structura activității de învățare.</p> <p>Factorii interni și externi ai învățării școlare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Teoriile învățării sub aspectul importanței pentru succesul învățării</b></li> </ul> <p>Teoria psihogenezei operațiilor intelectuale a lui J. Piaget;</p> <p>Teoria constructivismului social, neoconstructivismul L.S. Vigotschi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Individualizarea și diferențierea învățării</b></li> </ul> <p>Stiluri de învățare;</p> <p>Inteligențe multiple H. Gardner.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Învățarea activă. Principii și legi.</b></li> <li>➤ <b>Mediul optim de învățare.</b></li> </ul>	<p>A.23.Să descrie fazele, tipurile și formele activității de învățare, evidențiind structura și caracteristicile sale;</p> <p>A.24.Să identifice și să analizeze factorii interni și externi care influențează învățarea școlară, explicând modul în care aceștia afectează succesul elevului;</p> <p>A.25.Să aplice teoriile învățării (Piaget, Vigotschi) în activități practice, evidențiind relevanța lor pentru organizarea și eficiența procesului educațional;</p> <p>A.26.Să diferențieze procesul de învățare, ținând cont de stilurile de învățare și de inteligențele multiple ale elevilor;</p> <p>A.27.Să creeze un mediu optim pentru învățare activă, aplicând principii și legi care stimulează implicarea, motivația și performanța școlară;</p>
	<p><b>Motivația în activitatea de învățare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Definierea motivației învățării școlare.</li> </ul>	<p>A.28.Să definească corect motivația școlară;</p> <p>A.29.Să explice rolul motivației în procesul de învățare;</p>

Obiective de evaluare		
Unități de competență	Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:	Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:
<p>U.C.19.Motivarea elevilor spre performanță școlară;</p> <p>U.C.20.Utilizarea mecanismelor psihologice pentru dezvoltarea motivației școlare;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivele învățării școlare.</li> <li>➤ Motivație și performanță.</li> <li>➤ Formele motivației școlare.</li> <li>➤ Strategii de dezvoltare a motivației școlare.</li> </ul>	<p>A.30.Să identifice motivele învățării;</p> <p>A.31.Să analizeze relația dintre motivație și performanța școlară, prin exemple concrete;</p> <p>A.32.Să propună strategii eficiente pentru dezvoltarea motivației școlare;</p>
Didactica generală		
<p>U.C. 21.Determinarea rolului profesorului în centrarea procesului educațional pe elev;</p> <p>U.C. 22.Aplicarea strategiilor de predare-învățare-evaluare centrate pe elev.</p>	<p><b>Educația centrată pe copil</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elevul și profesorul în procesul educațional centrat pe cel ce învață.</li> <li>➤ Strategii de predare-învățare-evaluare centrate pe elev.</li> <li>➤ Strategii de motivare în contextul educației centrate pe elev.</li> </ul>	<p>A.33.Să explice rolul elevului și al profesorului în procesul educațional centrat pe cel ce învață;</p> <p>A.34.Să analizeze strategiile de predare-învățare-evaluare orientate spre nevoile și potențialul elevilor.</p>

**Atitudini specifice predominante de care trebuie să dea dovadă candidatul:**

1. Atitudine de respect și valorizare a individualității fiecărui elev, ținând cont de ritmul propriu de dezvoltare psihică și de particularitățile sale cognitive și emoționale.
2. Disponibilitate pentru observarea atentă și continuă a comportamentului elevilor, în vederea adaptării strategiilor educaționale la nevoile reale ale copilului mic.

### CPS.3. Implementarea prevederilor Curriculumului pentru învățământul primar

Unități de competență		Obiective de evaluare	
	Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:	Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:	
<b>Pedagogia învățământului primar</b>			
U.C.1. Corelarea finalităților cu dezvoltarea copilului de vârstă școlară mică;	<p><b>Finalitățile educaționale ale învățământului primar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceptul și rolul finalităților educaționale în învățământul primar.</li> <li>➤ Sistemul de competențe specifice învățământului primar.</li> </ul>	<p>A.1.Să analizeze sistemul de competențe specifice acestui nivel de școlaritate;</p> <p>A.2.Să identifice principalele componente ale sistemului de conținuturi;</p> <p>A.3.Să aplice finalitățile curriculumului în proiectarea unor activități didactice specifice învățământului primar, argumentând legătura dintre competențe și conținuturi.</p>	
U.C.2.Utilizarea curriculumului școlar în proiectarea activităților didactice la primar.	<p><b>Curriculumul școlar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Structura curriculumului.</li> <li>➤ Sistemul de conținuturi pentru învățământul primar.</li> </ul>		

#### Atitudini specifice predominante de care trebuie să dea dovadă candidatul:

1. Atitudine de responsabilitate și rigoare profesională, manifestată prin aplicarea corectă și consecventă a prevederilor curriculumului în toate activitățile didactice.
2. Deschidere și flexibilitate în proiectarea și organizarea lecțiilor, adaptând conținuturile curriculumului la nivelul de dezvoltare, stilurile de învățare și ritmul individual al elevilor.

**CPS.4.Comunicarea unui mesaj educational relevant concepiei disciplinelor studiate, adecvat finalităților învățământului primar și particularităților elevului de vârstă școlară mică**

Obiective de evaluare	
Unități de competență	Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:
<b>Psihologia generală</b>	
<p>U.C.1.Determinarea blocajelor comunicării;</p> <p>U.C.2.Elaborarea recomandărilor de depășire a blocajelor comunicării;</p>	<p><b>Comunicarea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Felurile de comunicare.</li> <li>➤ Reguli de comunicare eficientă.</li> </ul> <p>A.1.Să diferențieze blocajele comunicării;</p> <p>A.2.Să formuleze recomandări de depășire a blocajelor comunicării;</p>
<b>Pedagogia învățământului primar</b>	
<p>U.C.3.Adoptarea unui stil educațional și comunicativ adecvat.</p>	<p><b>Personalitatea învățătorului</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cultura comunicării pedagogice.</li> <li>➤ Tipuri de comunicare.</li> <li>➤ Stiluri de comunicare pedagogică.</li> </ul> <p>A.3.Să utilizeze strategii de comunicare eficientă.</p>

**Atitudini specifice predominante de care trebuie să dea dovadă candidatul:**

1. Atitudine de claritate și responsabilitate în exprimare, manifestată prin transmiterea mesajelor educaționale într-un mod coerent, accesibil și adaptat nivelului de înțelegere al elevilor mici.
2. Respect și empatie față de elev, demonstrate prin utilizarea unui limbaj pozitiv, motivant și non-agresiv, care sprijină dezvoltarea emoțională și cognitivă a copilului.

**CPS. 5. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul primar, în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului de vârstă școlară mică și a cadrului metodologic aprobat**

<b>Obiective de evaluare</b>	
<b>Unități de competență</b>	<b>Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:</b>
<b>Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:</b>	<b>Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:</b>
<b>Educația incluzivă</b>	
<p>U.C.1. Realizarea proiectării educaționale individualizată;</p> <p>U.C.2. Aplicarea strategiilor didactice de individualizare a procesului educațional;</p>	<p><b>Proiectarea și organizarea procesului educațional din perspectiva individualizării:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Procesul și structura PEI.</li> <li>➤ Adaptările și modificările curriculare.</li> <li>➤ Proiectarea didactică din perspectiva individualizării procesului educațional pentru copilul cu cerințe educaționale speciale.</li> </ul>
<b>Pedagogia învățământului primar</b>	
<p>U.C.3. Respectarea taxonomiei în formularea obiectivelor pedagogice;</p>	<p>A.1. Să determine structura PEI, evidențiind componentele și scopul său în dezvoltarea elevului cu cerințe educaționale speciale;</p> <p>A.2. Să adapteze modificările curriculare necesare pentru răspunsul la nevoile individuale ale elevilor;</p> <p>A.3. Să propună adaptări psihopedagogice, ambientale și ale echipamentului specializat, pentru a facilita accesul și participarea efectivă a copilului la procesul educațional;</p>
<p>U.C.3. Respectarea taxonomiei în formularea obiectivelor pedagogice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Operaționalizarea obiectivelor. Verbe operaționale.</li> <li>➤ Cerințe în formularea obiectivelor operaționale.</li> </ul>	<p>A.4. Să utilizeze verbele operaționale adecvate în procesul de operaționalizare a obiectivelor didactice;</p> <p>A.5. Să formuleze obiective operaționale corecte, respectând cerințele metodologice;</p>

Obiective de evaluare		
Unități de competență	Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:	Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:
<b>Didactica generală</b>		
<p>U.C. 4. Alegerea formei lecției potrivită conținutului și obiectivelor educaționale;</p> <p>U.C. 5. Elaborarea planurilor de lungă durată pentru lecții și unități de învățare;</p> <p>U.C. 6. Utilizarea modelului Gagne și a cadrului ERRE în proiectarea lecțiilor;</p>	<p><b>Forme de organizare a procesului didactic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lecția- forma principală de organizare și desfășurare a activității în învățământul primar.</li> <li>➤ Clasificarea tipurilor de lecții după criteriul competenței.</li> </ul> <p><b>Proiectarea activităților didactice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nivelurile proiectării didactice.</li> <li>➤ Proiectarea de lungă durată.</li> <li>➤ Proiectarea de scurtă durată:</li> </ul> <p>-Algoritm proiectării didactice;</p> <p>-Proiectul didactic de scurtă durată;</p> <p>-Structura proiectului didactic;</p> <p>-Proiectarea demersului didactic al lecției:</p> <p>a) <i>Modelul Gagne</i></p> <p>b) <i>Cadrul ERRE.</i></p> <p>-Condițiile unei proiectări reușite.</p>	<p>A.6. Să clasifice tipurile de lecții după criteriul competenței;</p> <p>A.7. Să descrie nivelurile proiectării didactice și diferențele dintre proiectarea de lungă și scurtă durată, evidențind importanța fiecărei etape în planificarea activităților educaționale;</p> <p>A.8. Să aplice algoritmul proiectării didactice pentru elaborarea proiectelor de scurtă durată, utilizând modele precum Gagne și cadrul ERRE, adaptând demersul didactic la nevoile elevilor;</p> <p>A.9. Să argumenteze condițiile unei proiectări didactice reușite, integrând structura proiectului, obiectivele, conținuturile, metodele, resursele și strategiile de evaluare;</p>

Obiective de evaluare	
Unități de competență	Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:
	<b>Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:</b>
<b>Didactica educației muzicale</b>	
U.C.7.Proiectarea didactică eficientă a lecției de Educație muzicală și utilizarea tehnologiilor moderne de evaluare a rezultatelor școlare, în vederea optimizării procesului de instruire muzicală și a progresului elevilor;	<p><b>Proiectarea didactică și tehnologii de evaluare a rezultatelor școlare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proiectarea didactică a lecției de educație muzicală.</li> </ul>
	<p>A.10.Să creeze și să coordoneze activități de creație muzicală elementară, inclusiv improvizații, dramatizări și jocuri muzicale, folosind tehnologii didactice adecvate;</p> <p>A.11.Să planifice activități de citit-scris muzical, aplicând tehnologii de evaluare a rezultatelor școlare;</p>
<b>Didactica educației tehnologice</b>	
U.C.8.Analizarea principiilor de proiectare didactică în educația tehnologică;	<p><b>Proiectarea didactică la educația tehnologică:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proiectarea lecției de educația tehnologică.</li> </ul>
	<p>A.12.Să proiecteze lecții scurte de educație tehnologică, respectând structura didactică și obiectivele de învățare specifice disciplinei;</p>

Obiective de evaluare		
Unități de competență	Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:	Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:
<b>Didactica educație plastice</b>		
U.C.9. Analizarea principiilor proiectării didactice în cadrul educației plastice, prin utilizarea structurii și conținutului proiectării ERRE și selectarea tipurilor de lecție adecvate obiectivelor și competențelor vizate;	<p><b>Proiectarea didactică din cadrul educației plastice.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Structura și conținutul proiectării didactice ERRE la educația plastică.</li> <li>➤ Tipuri de lecție la educația plastică.</li> </ul>	A.13. Să proiecteze lecții de educație plastică respectând structura și conținutul proiectării didactice ERRE, adaptate obiectivelor și particularităților elevilor;
<b>Didactica istoriei</b>		
U.C. 10. Proiectarea și implementarea lecției ca formă de organizare a procesului de predare-învățare-evaluare la istorie, prin utilizarea metodologiei proiectării didactice și adaptarea demersului didactic la specificul clasei a IV-a;	<p><b>Lecția- formă de organizare a procesului de predare-învățare –evaluare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Metodologia proiectării didactice.</li> <li>➤ Proiectarea demersului didactic la istorie în clasa a IV-a.</li> </ul>	A.14. Să proiecteze lecții de istorie, respectând metodologia proiectării didactice, tipurile de proiectare și structura demersului didactic;
<b>Didactica științelor</b>		
U.C. 11. Proiectarea lecției ca formă de organizare a procesului de predare-învățare-evaluare la științe;	<p><b>Lecția- ca formă de bază a procesului instructiv.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tipuri de lecții la „Științe” în clasele primare.</li> <li>➤ Proiectarea didactică a lecției de științe.</li> </ul>	A.15. Să proiecteze activități la științe în baza curricula și a obiectivelor curriculare;

Unități de competență		Obiective de evaluare	
	Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:	Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:	
<b>Didactica educației fizice</b>			
U.C. 12. Elaborarea proiectului didactic al lecției pentru organizarea activităților școlare;	<p><b>Documente de planificare și evidență în cadrul procesului de învățământ la educație fizică:</b></p> <p>➤ Proiectul didactic al lecției de educație fizică.</p>	A.16. Să elaboreze proiecte didactice pentru lecțiile de educație fizică, respectând structura lecției și obiectivele educaționale specifice ciclului primar;	
<b>Didactica matematicii II</b>			
U.C. 13. Proiectarea didactică a lecțiilor de matematică în ciclul primar;	<b>Proiectarea didactică a lecțiilor de matematică în ciclul primar.</b>	A.17. Să proiecteze lecțiile de matematică în funcție de obiectivele și conținuturile curriculare;	
<b>Didactica limbii române I</b>			
U.C. 14. Proiectarea didactică a lecțiilor de limba română în ciclul primar.	<b>Proiectarea didactică a lecțiilor de limba română în ciclul primar.</b>	A.18. Să proiecteze lecțiile de limba română în funcție de obiectivele și conținuturile curriculare.	

**Atitudini specifice predominante de care trebuie să dea dovadă candidatul:**

1. Atitudine responsabilă și riguroasă în planificarea activităților, respectând reperele conceptuale ale dezvoltării copilului de vârstă școlară mică.
2. Deschidere spre adaptare și diferențiere, ajustând proiectarea în funcție de nevoile, ritmul și stilurile de învățare ale elevilor.
3. Orientare spre calitate și coerență, asigurând armonizarea obiectivelor, conținuturilor, metodelor și evaluării.
4. Atitudine creativă, prin integrarea unor soluții inovative și resurse moderne în proiectarea didactică.

**CPS. 6. Realizarea procesului educațional cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate**

Obiective de evaluare	
Unități de competență	Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:
Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:	Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:
<p>U.C.1. Implementarea metodologiei activităților de cunoaștere a muzicii, prin utilizarea corectă a cântului vocal-coral, audiției muzicale și activităților de creație muzicală elementară;</p> <p>U.C.2. Aplicarea tehnologiilor de audiție prin utilizarea unor procedee didactice adaptate nivelului de dezvoltare muzicală a copiilor și prin valorificarea repertoriului adecvat;</p>	<p align="center"><b>Didactica educației muzicale</b></p> <p><b>Metodologia activităților de cunoaștere a muzicii:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dezvoltarea culturii de interpretare vocal-corală.</li> <li>➤ Elementele culturii de audiție.</li> <li>➤ Analiza/caracterizare a muzicii.</li> <li>➤ Activități de creație muzicală elementară: clasificare (improvizații, dramatizare, jocul, interpretarea la instrumente muzicale pentru copii etc.), tehnologii de realizare, repertoriu.</li> </ul>
	<p>A.1. Să aplice metodele didactice specifice educației muzicale în organizarea și desfășurarea lecțiilor, asigurând eficiența procesului de învățare;</p> <p>A.2. Să planifice activități de cânt vocal-coral, selectând repertoriul adecvat și dezvoltând cultura interpretativă a elevilor;</p> <p>A.3. Să organizeze activități de audiție muzicală, analizând și caracterizând elementele muzicii, dezvoltând cultura auditivă a elevilor;</p> <p>A.4. Să creeze și să coordoneze activități de creație muzicală elementară, inclusiv improvizații, dramatizări și jocuri muzicale, folosind tehnologii didactice adecvate;</p>

Obiective de evaluare	
Unități de competență	Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:
	Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:
<b>Didactica educației tehnologice</b>	
U.C.4.Valorificarea metodelor tradiționale și activ-participative în scopul formării competențelor tehnice, practice și creative ale elevilor;	<p><b>Strategii didactice-metode de învățământ specifice disciplinei educația tehnologică:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Metode tradiționale.</li> <li>➤ Metode activ – participative.</li> </ul>
	<p>A.5.Să aplice metode tradiționale de predare în cadrul lecțiilor de educație tehnologică, asigurând transmiterea clară a cunoștințelor fundamentale;</p> <p>A.6.Să utilizeze metode activ-participative specifice educației tehnologice, stimulând implicarea activă și creativă a elevilor;</p>
<b>Didactica educației plastice</b>	
U.C.5.Implementarea strategiilor de predare-învățare-evaluare în lecțiile de educație plastică, prin aplicarea metodelor tradiționale și moderne, adaptate nivelului de dezvoltare și intereselor elevilor;	<p><b>Concepția didactică și strategii de predare-învățare-evaluare din cadrul educației plastice.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Strategii didactice aplicate în cadrul lecțiilor de educație plastică.</li> <li>➤ Metodele de predare-învățare-evaluare tradiționale și moderne.</li> </ul>
	<p>A.7.Să distingă și să utilizeze diferite tipuri de lecții în cadrul educației plastice, alegând forma adecvată obiectivelor de învățare și competențelor vizate;</p> <p>A.8.Să propună și să adapteze sugestii metodologice și forme de evaluare potrivite pentru diverse clase din ciclul primar, monitorizând progresul și performanța elevilor;</p>
<b>Didactica istoriei</b>	
U.C.6.Implementarea strategiilor de predare-învățare-evaluare în lecțiile de istorie	<p><b>Strategii didactice utilizate la istorie în ciclul primar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Metode informative: miniprelegerea, explicația, conversația, povestirea, descrierea etc.</li> </ul>
	<p>A.9.Să aplice metode informative (miniprelegerea, explicația, conversația,</p>

Obiective de evaluare		
Unități de competență	Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:	Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:
<p>, prin aplicarea metodelor tradiționale și moderne, adaptate nivelului de dezvoltare și intereselor elevilor;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Metode formative centrate pe elev: studiul de caz, problematizarea, brainstorming-ul, jocul didactic etc.</li> <li>➤ Metode alternative de predare-învățare a istoriei în casa a IV-a</li> <li>➤ Analiza activității personalității istorice; lucrul cu termenii istorici; timpul și spațiul în istorie.</li> </ul>	<p>povestirea, descrierea) în lecțiile de istorie, pentru transmiterea clară a cunoștințelor;</p> <p>A.10.Să utilizeze metode formative centrate pe elev (studiul de caz, problematizarea, brainstorming, jocuri didactice) pentru stimularea gândirii critice și a implicării active;</p> <p>A.11.Să integreze metode alternative de predare-învățare, adaptate clasei a IV-a, inclusiv analiza personalităților istorice, lucrul cu termenii istorici și raportarea la timp și spațiu;</p>
<b>Didactica științelor</b>		
<p>U.C. 7.Aplicarea strategiilor didactice utilizate la istorie în ciclul primar, prin integrarea metodelor informative, formative centrate pe elev și alternative, adaptate nivelului de dezvoltare și intereselor elevilor;</p> <p>U.C. 8.Aplicarea tehnicilor de lucru cu sursele istorice și conceptele fundamentale,</p>	<p><b>Metodologia didactică a predării-învățării „Științelor” în ciclul primar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Noile strategii și tehnici didactice, utilizate la științe în familiarizarea elevilor cu natura.</li> <li>➤ Metode de explorare și descoperire, experimentul, studiul de caz, demonstrarea, algoritimizarea.</li> <li>➤ Observarea - metodă fundamentală de familiarizare a elevilor cu natura. Esența efectuării observărilor în natură. Tipul observărilor. Particularitățile dirjării activității de observare în natură.</li> </ul>	<p>A.12.Să selecteze metodele adecvate obiectivelor, conținutului și clasei;</p> <p>A.13.Să aplice metode de explorare și descoperire (experiment, studiu de caz, demonstrare, algoritimizare) pentru familiarizarea elevilor cu fenomenele naturii;</p> <p>A.14.Să organizeze activități de observare în natură, identificând tipurile de observații și particularitățile desfășurării acestora;</p>

Obiective de evaluare	
Unități de competență	Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:
inclusiv analiza personalității istorice, lucrul cu termenii istorici și înțelegerea timpului și spațiului în istorie, pentru consolidarea gândirii critice și a competențelor istorice;	<p>Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:</p> <p>A.15.Să planifice și să realizeze experiențe ecologice și lucrări practice, utilizând metode bazate pe acțiune (exerciții, modelare, simulare, jocuri didactice);</p> <p>A.16.Să proiecteze și să conducă jocuri ecologice, selectând tipurile și conținutul în funcție de sezon și scopurile educative, pentru stimularea cunoașterii și implicării active a elevilor;</p>
<b>Didactica educației fizice</b>	
U.C.9.Implementarea metodicii învățării deprinderilor motrice de bază și utilitar-aplicative, prin selectarea și aplicarea exercițiilor adecvate nivelului de dezvoltare al elevilor ciclului primar;	<p>Metodica învățării deprinderilor motrice de bază și utilitar-aplicative cu elevii ciclului primar.</p> <p>Metodica educării calităților motrice la elevii ciclului primar.</p> <p>Metodica predării jocurilor dinamice în diferite forme de practicare a exercițiului fizic.</p>
U.C.10.Aplicarea metodicii educării calităților motrice și predării jocurilor dinamice, prin utilizarea diferitelor forme de practicare a exercițiului fizic pentru dezvoltarea armonioasă	<p>A.17.Să aplice metode eficiente pentru învățarea deprinderilor motrice de bază și utilitar-aplicative, adaptate nivelului de dezvoltare al elevilor;</p> <p>A.18.Să dezvolte calitățile motrice ale elevilor (forță, rezistență, viteză, coordonare) prin activități structurate și progresive;</p> <p>A.19.Să organizeze și să conducă jocuri dinamice și exerciții fizice, utilizând diferite forme de practicare pentru stimularea participării și implicării active a elevilor;</p>

Obiective de evaluare		
Unități de competență	Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:	Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:
a copiilor și stimularea participării active la lecție;		A.20.Să planifice lecțiile de educație fizică în dependență de obiectivele propuse;
<b>Didactica matematicii I</b>		
U.C.11.Proiectarea și organizarea procesului de formare a conceptelor matematice de bază;	<b>Probleme metodice particulare ale predării – învățării - evaluării matematicii în învățământul primar :</b> ➤ Metodologia formării conceptului de număr natural.	A.21.Să identifice metodele și procedeele didactice adecvate introducerii numărului;
U.C.12.Aplicarea metodelor și strategiilor de rezolvare a problemelor matematice;	<b>Metodologia predării – învățării – evaluării operațiilor aritmetice în mulțimea numerelor naturale:</b> ➤ Metodologia formării noțiunii de adunare a numerelor naturale. ➤ Metodologia formării noțiunii de scădere a numerelor naturale.	A.22.Să descrie etapele metodice de formare a noțiunii de adunare;
U.C.13.Evaluarea formativă și sumativă în predarea matematicii;	➤ Metodologia formării noțiunii de adunare a numerelor naturale. ➤ Metodologia formării noțiunii de scădere a numerelor naturale. ➤ Metodologia formării noțiunii de înmulțire a numerelor naturale. ➤ Metodologia formării noțiunii de împărțire a numerelor.	A.23.Să selecteze exemple didactice și exerciții potrivite fiecărui nivel de dificultate; A.24.Să interpreteze modele intuitive pentru formarea scăderii;
	<b>Bazele psiho - pedagogice și metodologice ale rezolvării problemelor:</b> ➤ Etapele rezolvării problemelor de matematică. ➤ Metode pentru rezolvarea problemelor: analitică, sintetică și analitico-sintetică .	A.25.Să argumenteze strategii de predare cu și fără împrumut; A.26.Să explice trecerea de la adunări repetate la înmulțire; A.27.Să justifice alegerea metodelor activ-participative în predarea înmulțirii; A.28.Să definească situațiile-problemă care conduc la formarea împărțirii;

Obiective de evaluare	
<b>Unități de competență</b>	<p><b>Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Metodologia activității de rezolvare a problemelor simple.</li> <li>➤ Metodologia activității de rezolvare a problemelor compuse.</li> <li>➤ Metodologia activității de rezolvare a problemelor cu mărimi proporționale.</li> </ul>
<b>Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:</b>	<p>A.29.Să aplice principii metodice pentru împărțirea cu și fără rest;</p> <p>A.30.Să distingă etapele obligatorii în rezolvarea unei probleme (analiza, planul, execuția, verificarea);</p> <p>A.31.Să compare metodele analitică, sintetică și analitico-sintetică;</p> <p>A.32.Să selecteze metoda optimă în funcție de tipul problemei;</p>
<b>Didactica matematicii II</b>	
U.C. 14.Desfășurarea activităților matematice aplicând metodologia adecvată;	<p><b>Metodologia studierii mărimilor și unităților de măsură:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Metodologia studierii mărimilor în clasele primare.</li> <li>➤ Metodologia predării unităților de măsură în clasele primare.</li> </ul> <p><b>Metodologia predării – învățării – evaluării fracțiilor ordinare și a operațiilor cu fracții.</b></p> <p><b>Metodologia predării – învățării – evaluării elementelor de geometrie.</b></p> <p><b>Metodologia rezolvării și compunerii de probleme:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Metoda falsei ipoteze. Metoda mersului invers. Regula de trei simplă.</li> </ul>
	<p>A.33.Să aplice adecvat metodele de predare-învățare pentru formarea conceptelor de mărimi și unități de măsură;</p> <p>A.34.Să utilizeze strategii eficiente pentru predarea și evaluarea fracțiilor ordinare și a operațiilor cu fracții, facilitând înțelegerea prin modele concrete, reprezentări grafice și situații-problemă;</p> <p>A.35.Să proiecteze și să conducă activități de învățare a elementelor de geometrie, folosind materiale intuitive, exerciții practice și</p>

Obiective de evaluare		
Unități de competență	Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:	Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:
	<p>➤ Metodologia rezolvării problemelor: de mișcare, nonstandard, de probabilitate, de logică.</p>	<p>contexte aplicative pentru dezvoltarea gândirii spațiale;</p> <p>A.36.Să selecteze și să aplice metode variate de rezolvare a problemelor (comparația, falsa ipoteză, mersul invers, regula de trei simplă) în rezolvarea problemelor de mișcare, logică, nonstandard și de probabilitate;</p>
<b>Didactica limbii române I</b>		
<p>U.C.15.Realizarea activităților de predare-învățare a citit-scrisului în clasa I, în baza metodei fonetice, analitico-sintetice;</p> <p>U.C.16.Aplicarea strategiilor și tehnologiilor didactice de dezvoltare a comunicării orale și a înțelegerii mesajului scris la elevii din clasa I;</p>	<p><b>Didactica citit-scrisului în clasa I:</b></p> <p>➤ Metoda fonetică, analitico-sintetică – metodă de bază la predarea-învățarea citit-scrisului în clasa I.</p> <p><b>Perioada prealfabetară:</b></p> <p>➤ Algoritmul lecturii imaginii.</p> <p>➤ Metodica predării-învățării noțiunilor de <i>propoziție, cuvânt, silabă, sunet</i>.</p> <p><b>Perioada alfabetară:</b></p> <p>➤ Predarea-învățarea sunetului nou și a literei de tipar; a grupului de sunete și a grupului de litere.</p> <p>➤ Metodica citirii cuvintelor, a propozițiilor și a textelor din Abecedar.</p>	<p>A.37.Să aplice metoda fonetică, analitico-sintetică în organizarea activităților de predare-învățare a citit-scrisului, adaptând-o nivelului de dezvoltare al elevilor din clasa I.</p> <p>A.38.Să utilizeze corect algoritmul lecturii imaginii și tehnicile specifice perioadei prealfabetare pentru formarea noțiunilor de propoziție, cuvânt, silabă și sunet;</p> <p>A.39.Să predea eficient sunetul și litera nouă, grupurile de sunete și de litere, respectând metodologia alfabetară și ritmul individual al elevilor;</p> <p>A.40.Să formeze deprinderi de citire și înțelegere a cuvintelor, propozițiilor și textelor din Abecedar, integrând tehnologia</p>

Obiective de evaluare	
Unități de competență	Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:
	<p><b>Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:</b></p> <p>didactice de receptare și producere a mesajului oral și de dezvoltare a ascultării active;</p> <p>A.41.Să dezvolte competențe de scriere corectă și fluentă, predând literele mici și mari de mână, și să inițieze elevii în lectura textului literar în perioada postalfabetară;</p>
	<p>➤ Tehnologii specifice de receptare a mesajului oral în situații de comunicare; formarea și dezvoltarea capacității de ascultare activă.</p> <p>➤ Tehnologii didactice specifice de producere a mesajului oral.</p> <p>➤ Predarea-învățarea literei mici și mari de mână conform <i>Abecedarului</i>.</p> <p><b>Perioada postalfabetară :</b></p> <p>➤ Predarea-învățarea textului literar.</p>
<p>U.C.17.Aplicarea metodelor și procedeele didactice de formare a deprinderilor de citire și de înțelegere a textului literar la elevii din ciclul primar;</p> <p>U.C.18.Utilizarea tehnologiilor didactice specifice pentru lucrul cu texte nonliterare;</p>	<p><b>Didactica lecturii și a formării gândirii critice :</b></p> <p>➤ Procedee de formare a calităților citirii.</p> <p>➤ Lectura explicativă – metodă specifică de lucru cu textul literar; etapele lecturii explicative.</p> <p>➤ Funcția și rolul conversației la analiza <i>textului literar</i>.</p> <p>➤ Particularitățile lecturii explicative la predarea-învățarea <i>poveștii, snoavei, fabulei, legendei, poveștii</i>,</p> <p>➤ Particularitățile lecturii explicative la predarea-învățarea <i>poeziei</i>.</p> <p>A. 42.Să aplice procedee eficiente de formare a calităților citirii (corectitudine, fluență, expresivitate, înțelegere), adaptate nivelului de dezvoltare al elevilor din ciclul primar;</p> <p>A. 43.Să utilizeze lectura explicativă ca metodă principală de lucru cu textul literar, respectând etapele acesteia: lectura model, explicarea, conversația, recapitularea și formularea concluziilor;</p> <p>A.44.Să dirijeze conversația didactică pentru a facilita analiza textului literar, stimulând</p>

Obiective de evaluare		
Unități de competență	Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:	Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Didactica predării noțiunilor de <i>versificație</i> în clasele primare.</li> <li>➤ Tehnologii didactice specifice de receptare a <i>textului nonliterar</i> în clasele primare (bilețelul, scrisoarea, afișul publicitar, invitația etc.).</li> </ul>	<p>gândirea critică, interpretarea și formularea opiniilor personale de către elevi;</p> <p>A.45.Să adapteze lectura explicativă la speciile literare (povestire, snoavă, fabulă, legendă, poveste, poezie), evidențiind particularitățile de conținut, limbaj, compoziție și mesaj;</p> <p>A.46.Să utilizeze tehnologii didactice specifice de receptare a textului nonliterar, precum bilețelul, scrisoarea, afișul, invitația, dezvoltând competențele de identificare a mesajului, scopului și structurii acestui tip de text;</p>
<b>Didactica limbii române II</b>		
U.C.19.Formarea și dezvoltarea deprinderilor de ortografie și punctuație la elevii din ciclul primar;	<p><b>Didactica gramaticii, ortografiei și punctuației:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Studierea elementelor de fonetică/fonologie a limbii române în ciclul primar.</li> <li>➤ Dezvoltarea vocabularului: abordări didactice.</li> <li>➤ Elemente de morfologie a limbii române studiate în ciclul primar: repere teoretice și aplicative: <i>Substantivul, Adjectivul, Pronumele, Verbul, Numeralul</i></li> </ul>	<p>A. 47.Să aplice metode specifice de predare-învățare a elementelor de fonetică/fonologie (sunete, litere, silabe, accent), facilitând înțelegerea raportului sunet-literă și dezvoltarea pronunției corecte;</p> <p>A.48.Să explice și să exemplifice elementele de morfologie (substantivul, adjectivul, pronumele, verbul, numeralul), integrând activități aplicative care sprijină identificarea</p>

Obiective de evaluare	
Unități de competență	Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:
	<p>Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:</p> <p>și utilizarea corectă a părților de vorbire în contexte reale de comunicare;</p> <p>A. 49.Să dirijeze formarea noțiunilor de sintaxă (propoziția, subiectul, predicatul, atributul, complementul), folosind exerciții de analiză, construcție și transformare a enunțurilor, adecvate vârstei școlare mici;</p> <p>A.50.Să formeze și să consolideze deprinderi corecte de ortografie și punctuație, prin exerciții sistematice de scriere, dictare, autocorectare și aplicare a regulilor în texte proprii și texte-model;</p>
U.C.20.Desfășurarea activităților de comunicare orală și scrisă, utilizând metode și tehnici specifice pentru formarea dialogului, narațiunii, descrierii și a diferitelor tipuri de compuneri (cu sprijin, după tehnică, cu destinație socială);	<p>Elemente de sintaxă a limbii române abordate în ciclul primar: repere teoretice și aplicative: <i>Propoziția, Subiectul și predicatul, Propoziția simplă, Propoziția dezvoltată, Atributul și complementul.</i></p> <p>Formarea deprinderilor de ortografie și de punctuație.</p>
U.C.20.Desfășurarea activităților de comunicare orală și scrisă, utilizând metode și tehnici specifice pentru formarea dialogului, narațiunii, descrierii și a diferitelor tipuri de compuneri (cu sprijin, după tehnică, cu destinație socială);	<p><b>Didactica comunicării orale și scrise:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dezvoltarea capacității de comunicare orală și scrisă: în dialog, în formă narativă, în formă descriptivă.</li> <li>➤ Didactica dezvoltării exprimării orale și scrise: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expunerile;</li> <li>• Compuneri pe baza unor materiale de sprijin;</li> <li>• Compuneri după tehnica de elaborare;</li> <li>• Compuneri-corespondență și cu destinație social.</li> </ul> </li> </ul>
	<p>A.51.Să utilizeze activități care dezvoltă comunicarea orală și scrisă a elevilor în dialog, narațiune și descriere.</p> <p>A.52.Să aplice procedee în predarea-învățarea compunerilor;</p> <p>A.53.Să identifice demersuri didactice în elaborarea compunerilor după diferite tehnici și în redactarea textelor funcționale cu destinație social;</p>

Obiective de evaluare	
Unități de competență	Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:
	Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:
<b>Didactica generală</b>	
U.C.21. Aplicarea metodelor didactice în învățământul primar;	<p><b>Metodologia didactică</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Metode de învățământ. Funcțiile metodelor didactice.</li> <li>➤ Taxonomii ale metodelor didactice.</li> <li>➤ Sistemul metodelor tradiționale de învățământ utilizate în învățământul primar.</li> <li>➤ Metodele interactive.</li> <li>➤ Cerințe privind selectarea și utilizarea metodelor didactice.</li> </ul>
U.C. 22. Utilizarea mijloacelor de învățământ în procesul didactic.	<p><b>Mijloace de învățământ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Funcțiile mijloacelor de învățământ.</li> <li>➤ Clasificarea mijloacelor de învățământ.</li> </ul>
	<p>A.54. Să identifice și să aplice metodele didactice adecvate învățământului primar, respectând criteriile de selecție și condițiile optime de utilizare;</p> <p>A.55. Să analizeze funcțiile și clasificarea mijloacelor de învățământ și să le selecteze în funcție de obiectivele, conținutul și metoda de predare utilizată;</p> <p>A.56. Să integreze metodele și mijloacele de învățământ în proiectarea și desfășurarea activităților didactice, asigurând eficiența procesului de învățare și participarea activă a elevilor.</p>

**Atitudini specifice predominante de care trebuie să dea dovadă candidatul:**

1. Responsabilitate și profesionalism – manifestă grijă față de calitatea procesului educațional și respect față de nevoile și ritmul de dezvoltare ale elevilor de vârstă școlară mică.
2. Orientare spre elev – demonstrează interes real pentru elev, respectând individualitatea, nivelul de dezvoltare și particularitățile fiecărui copil.
3. Creativitate și inovație didactică – aplică tehnologii educaționale adecvate și metode interactive, adaptând strategiile de predare la nevoile elevilor și la paradigma învățământului primar modern.

CPS. 7. Evaluarea criterială prin descriptori a rezultatelor școlare individuale ale elevului de vârstă școlară mică

Unități de competență		Obiective de evaluare	
Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:		Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:	
<b>Evaluarea în învățământul primar</b>			
U.C.1. Aplicarea principiilor ECD;	<p><b>ECD – cadrul conceptual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Definirea conceptelor de bază: evaluare criterială prin descriptori, criterii de evaluare, descriptori, produs școlar, ș.a.</li> <li>➤ Principiile, caracteristicile, dimensiunile ECD.</li> </ul>	<p>A.1. Să definească conceptele de bază ale ECD (evaluare criterială prin descriptori, criterii de evaluare, descriptori, produs școlar etc.) și să explice principiile, caracteristicile și dimensiunile evaluării criteriale;</p>	<p>A.1. Să definească conceptele de bază ale ECD (evaluare criterială prin descriptori, criterii de evaluare, descriptori, produs școlar etc.) și să explice principiile, caracteristicile și dimensiunile evaluării criteriale;</p>
U.C.2. Explicarea principiilor, caracteristicilor și dimensiunilor evaluării criteriale;	<p><b>Tipuri de evaluare din perspectiva ECD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evaluarea inițială și formativă (tipuri, tehnologia specifică).</li> <li>➤ Reper conceptuale și practice ale evaluării sumative.</li> <li>➤ Tehnologia evaluării sumative orale.</li> <li>➤ Procedul „R” – condiții și specific.</li> </ul>	<p>A.2. Să identifice și să aplice tipurile de evaluare (inițială, formativă, sumativă) în conformitate cu tehnologiile specifice, inclusiv procedeele și reperele practice ale evaluării sumative;</p>	<p>A.2. Să identifice și să aplice tipurile de evaluare (inițială, formativă, sumativă) în conformitate cu tehnologiile specifice, inclusiv procedeele și reperele practice ale evaluării sumative;</p>
U.C.3. Utilizarea tehnologiilor specifice evaluării sumative, inclusiv evaluarea orală și procedul „R”;		<p>A.3. Să utilizeze tehnologia evaluării sumative orale și procedul „R”, respectând condițiile și specificul acestora în activitatea didactică;</p>	<p>A.3. Să utilizeze tehnologia evaluării sumative orale și procedul „R”, respectând condițiile și specificul acestora în activitatea didactică;</p>
U.C.4. Elaborarea și utilizarea instrumentelor de evaluare;		<p><b>Metode, procedee și tehnici de evaluare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Metode de evaluare tradiționale.</li> <li>➤ Metode de evaluare alternative. Tehnici de reflecție.</li> <li>➤ Instrumente de autoevaluare și evaluare reciprocă.</li> </ul>	<p>A.4. Să selecteze și să aplice metode, procedee și tehnici de evaluare tradiționale și alternative, incluzând instrumente de autoevaluare și evaluare reciprocă, pentru a stimula progresul individual al elevilor;</p>
U.C.5. Respectarea calităților și cerințelor metodologice în construcția probelor.	<p><b>Metodologia elaborării și a utilizării instrumentelor de evaluare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Testul docimologic.</li> <li>➤ Tipologia itemilor de evaluare.</li> </ul>		<p>A.5. Să elaboreze și să utilizeze instrumente de evaluare (teste docimologice, itemi de evaluare) respectând calitățile și cerințele</p>

Obiective de evaluare	
Unități de competență	<p>Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:</p> <p>➤ Calități și cerințe metodologice de elaborare a probelor de evaluare.</p>
	<p>Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:</p> <p>metodologice necesare pentru evaluarea obiectivă și relevantă a rezultatelor școlare.</p>

**Atitudini specifice predominante de care trebuie să dea dovadă candidatul:**

1. Obiectivitate și corectitudine – evaluează elevii pe baza criteriilor stabilite, respectând progresul individual și evitând comparațiile inadecvate între copii.
2. Orientare spre dezvoltarea elevului – folosește evaluarea ca instrument de sprijin și motivare, nu doar de notare, punând accent pe progresul fiecărui copil.
3. Rigorozitate și coerență profesională – aplică descriptori clari și consecvenți, pentru a asigura transparența și claritatea rezultatelor școlare.

**CPS.8. Crearea unui parteneriat educațional eficient , în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și a altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului de vârstă școlară mica**

Unități de competență		Obiective de evaluare	
	Candidatul va demonstra că posedă cunoștințe:	Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:	
<b>Educația incluzivă</b>			
<p>U.C.1.Dezvoltarea parteneriatelor cu familia copilului cu CES, prin identificarea nevoilor specifice și colaborarea eficientă pentru susținerea procesului educațional;</p> <p>U.C.2.Implementarea parteneriatelor comunitare în vederea susținerii și dezvoltării educației incluzive, prin mobilizarea resurselor locale și coordonarea eforturilor între școală, familie și comunitate;</p>	<p><b>Parteneriatul în educația incluzivă</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Parteneriate cu familia copilului cu CES.</li> <li>➤ Parteneriate comunitare în susținerea și dezvoltarea educației incluzive.</li> </ul>	<p>A.1.Să comunice și să colaboreze activ cu membrii familiei, implicându-i în planificarea și implementarea strategiilor educaționale;</p> <p>A.2.Să identifice și să valorifice parteneriate comunitare în susținerea educației incluzive și a activităților de dezvoltare a copilului;</p> <p>A.3.Să evalueze eficiența colaborării și parteneriatelor, ajustând strategiile educaționale pentru integrarea și progresul optim al copilului;</p>	
<b>Teoria educației</b>			
U.C.3. Analiza rolului formelor de educație în dezvoltarea elevilor de vârstă școlară mică;	<p><b>Formele generale ale educației</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Educația formală;</li> <li>➤ Educația nonformală;</li> <li>➤ Educația informală.</li> </ul>	<p>A.4.Să definească și să distingă formele de educație (formală, nonformală, informală) și să explice caracteristicile fiecăreia;</p>	

Obiective de evaluare		
Unități de competență	Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:	Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:
<p>U.C.4.Analizarea modului în care formele de educație se completează reciproc;</p> <p>U.C.5.Identificarea direcțiilor de evoluție ale educației;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interdependența dintre formele educației.</li> <li>➤ Direcțiile de evoluție ale educației.</li> </ul>	<p>A.5.Să analizeze interdependențele dintre formele de educație și modul în care acestea se completează reciproc în procesul de dezvoltare a elevului;</p> <p>A.6.Să identifice și să argumenteze direcțiile de evoluție ale educației, reflectând asupra impactului acestora asupra practicii educaționale și a dezvoltării competențelor elevilor;</p>
<b>Pedagogia învățământului primar</b>		
<p>U.C. 6.Analiza impactul familiei, școlii și comunității asupra dezvoltării și învățării elevilor;</p> <p>U.C. 7.Valorificarea parteneriatelor eficiente între școală, familie și comunitate pentru o educație de calitate.</p>	<p><b>Medii educaționale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Familia – ca prim mediu educațional.</li> <li>➤ Școala. Conceptul de mediu educațional școlar.</li> <li>➤ Comunitatea – ca partener educațional.</li> <li>➤ Parteneriatul școală-familie-comunitate în contextul asigurării unei educații de calitate.</li> </ul>	<p>A.7.Să analizeze rolul familiei ca prim mediu educațional și influența acesteia asupra dezvoltării copiilor;</p> <p>A.8.Să explice conceptul de mediu educațional școlar și rolul comunității ca partener în procesul educațional;</p> <p>A.9.Să argumenteze importanța parteneriatului școală-familie-comunitate în asigurarea unei educații de calitate și în sprijinirea progresului elevilor.</p>

**Atitudini specifice predominante de care trebuie să dea dovadă candidatul:**

1. Atitudine colaborativă și deschisă, manifestată prin implicarea activă a colegilor, familiei și altor factori educaționali în sprijinul dezvoltării elevului.
2. Respect și empatie față de partenerii educaționali, recunoscând rolul fiecăruia în formarea personalității și în atingerea obiectivelor școlare ale copilului.
3. Disponibilitate pentru comunicare eficientă și transparentă, asigurând schimbul de informații relevante și constructive între școală, familie și comunitate.

**CPS. 9. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de probleme în cadrul clasei de elevi, între elevii de vârstă școlară mică și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță**

Unități de competență		Obiective de evaluare	
		Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:	Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:
<p>U.C.1. Analizarea și gestionarea comportamentului elevului, prin identificarea manifestărilor devianței școlare și a violenței în mediul școlar, precum și aplicarea strategiilor de prevenire și intervenție adecvate;</p>		<p><b>Psihologia educației</b></p> <p><b>Managementul comportamentului elevului</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Devianța școlară. Manifestări și prevenire.</li> <li>➤ Violența în mediul școlar. Manifestări și prevenire.</li> </ul>	
		<p>A.1. Să analizeze cauzele și factorii care favorizează devianța și violența în mediul școlar, incluzând aspectele individuale, familiale și sociale;</p> <p>A.2. Să aplice strategii și măsuri preventive pentru reducerea devianței și violenței în clasă și în școală;</p>	

Obiective de evaluare		
Unități de competență	Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:	Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:
<p>U.C.2.Dezvoltarea trăsăturilor de personalitate ale cadrului didactic, prin cultivarea aptitudinilor pedagogice, a tactului și a măiestriei în interacțiunea cu elevii;</p> <p>U.C. 3.Aplicarea strategiilor de management comportamental și pedagogic, pentru crearea unui climat educațional pozitiv și favorabil dezvoltării armonioase a elevilor;</p>	<p><b>Personalitatea cadrului didactic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trăsăturile de personalitate ale cadrului didactic.</li> <li>➤ Aptitudinile pedagogice.</li> <li>➤ Tactul și măiestria pedagogică.</li> </ul>	<p>A.3.Să intervină eficient în situații de violență, utilizând metode de mediere, comunicare și reglare a conflictelor;</p> <p>A.4.Să manifeste tact profesional în relațiile cu elevii, părinții și colegii, gestionând situațiile dificile cu empatie și respect;</p> <p>A.5.Să aplice măiestria pedagogică în planificarea și desfășurarea lecțiilor, pentru a optimiza eficiența activităților didactice;</p> <p>A.6.Să evalueze și să reflecteze asupra propriei practici, ajustând comportamentele și strategiile pentru dezvoltarea profesională continuă;</p>
<b>Psihologia personalității</b>		
<p>U.C. 4.Dezvoltarea autoreglării emoționale, prin identificarea și gestionarea propriilor stări afective și a impactului acestora asupra comportamentului și relațiilor interpersonale;</p> <p>U.C.5.Aplicarea strategiilor de prevenire și aplanare a conflictelor, prin utilizarea comunicării eficiente și a</p>	<p><b>Afectivitatea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Autoreglarea emoțională.</li> </ul>	<p>A.7.Să aplice strategii de autoreglare emoțională, gestionând stresul, frustrarea și conflictele în contexte școlare și profesionale;</p> <p>A.8.Să mențină echilibrul emoțional în situații dificile, utilizând tehnici de calmare, reflecție și adaptare a comportamentului pentru a susține un mediu educațional pozitiv;</p> <p>A.9.Să identifice sursele și tipurile de conflicte în cadrul grupului de elevi și să</p>
	<p><b>Conflictele și aplanarea lor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conflictele și aplanarea lor.</li> </ul>	

Obiective de evaluare	
Unități de competență	Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:
<p>tehnicilor de mediere în cadrul grupului de elevi;</p> <p>U.C.6.Proiectarea și menținerea unui climat favorabil în grup, prin promovarea cooperării, respectului reciproc și a unui mediu educațional pozitiv;</p>	<p>Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:</p> <p>analizeze impactul acestora asupra relațiilor și învățării;</p> <p>A.10.Să aplice strategii eficiente de aplanare a conflictelor, utilizând medierea, comunicarea clară și empatia pentru soluționarea constructivă a situațiilor problematice;</p> <p>A.11.Să creeze și să mențină un climat favorabil în grup, stimulând cooperarea, respectul reciproc și implicarea activă a tuturor membrilor clasei;</p>
Psihologia educației	
<p>U.C.7.Analizarea particularităților clasei de elevi ca grup social, prin identificarea caracteristicilor de coeziune, relații interpersonale și roluri în cadrul colectivului;</p> <p>U.C.8.Aplicarea strategiilor de cooperare și gestionare a competiției în clasă, pentru stimularea colaborării, implicării elevilor și dezvoltarea abilităților sociale;</p>	<p>Crearea climatului favorabil în grup.</p> <p>➤</p>
<p>U.C.7.Analizarea particularităților clasei de elevi ca grup social, prin identificarea caracteristicilor de coeziune, relații interpersonale și roluri în cadrul colectivului;</p> <p>U.C.8.Aplicarea strategiilor de cooperare și gestionare a competiției în clasă, pentru stimularea colaborării, implicării elevilor și dezvoltarea abilităților sociale;</p>	<p>➤ Particularitățile clasei de elevi ca grup social.</p> <p>➤ Cooperare și competiție în clasa de elevi.</p> <p>➤ Managementul clasei și disciplina școlară.</p> <p>➤ Strategii de intervenție ale cadrului didactic în situații de criză.</p>
<p>U.C.7.Analizarea particularităților clasei de elevi ca grup social, prin identificarea caracteristicilor de coeziune, relații interpersonale și roluri în cadrul colectivului;</p> <p>U.C.8.Aplicarea strategiilor de cooperare și gestionare a competiției în clasă, pentru stimularea colaborării, implicării elevilor și dezvoltarea abilităților sociale;</p>	<p>A. 12.Să promoveze cooperarea și să gestioneze competiția în cadrul clasei, stimulând colaborarea și respectul reciproc între elevi;</p> <p>A.13.Să aplice principii de management al clasei și discipline școlare, organizând un mediu educațional sigur, stabil și motivant;</p> <p>A.14.Să intervină eficient în situații de criză, folosind strategii pedagogice și psihologice adaptate contextului și nevoilor elevilor;</p>

Obiective de evaluare	
Unități de competență	Candidatul va demonstra că posedă următoarele cunoștințe:
U.C.9.Proiectarea și implementarea managementului clasei și a disciplinei școlare, prin utilizarea strategiilor de intervenție ale cadrului didactic în situații de criză sau conflicte, pentru menținerea unui climat educațional favorabil învățării.	Candidatul va demonstra că posedă următoarele abilități:  A.15.Să evalueze și să ajusteze strategiile de organizare și conduită a clasei, pentru a menține un climat pozitiv și favorabil învățării.

**Atitudini specifice predominante de care trebuie să dea dovadă candidatul:**

1. Atitudine de calm și echilibru emoțional, abordând conflictele fără reacții impulsive și menținând un climat sigur și pozitiv în clasă.
2. Respect și toleranță față de toate părțile implicate, valorizând opiniile și sentimentele elevilor, părinților și colegilor.
3. Disponibilitate pentru mediere și soluționare constructivă, utilizând strategii de negociere, comunicare clară și empatică, și aplicând reguli juste.
4. Atitudine reflexivă și responsabilă, analizând cauzele conflictelor și adaptând intervențiile astfel încât să prevină recurența și să sprijine dezvoltarea socială și emoțională a elevilor.

**Matricea de specificații**

Nr.	Competențele supuse evaluării	Numărul de itemi după nivelele cognitive			Total itemi		
		Cunoaștere	Înțelegere funcțională	Soluționarea problemelor			
	<b>Competențe</b>	<b>30%</b>	<b>30%</b>	<b>40%</b>			
	<b>Ore</b>	<b>%</b>					
1	<p>CPS.1. Respectarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul primar.</p> <p>CPS.3. Implementarea prevederilor Curriculumului pentru învățământul primar.</p> <p>CPS.5. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul primar, în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului de vârstă școlară mică și a cadrului metodologic aprobat.</p>	68	24%	1	1	2	4
2	<p>CPS.2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice, privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității elevului de vârstă școlară mică.</p> <p>CPS.6. Realizarea procesului educațional cu elevii de vârstă școlară mică, prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate învățământului primar și paradigmei acceptate.</p> <p>CPS.7. Evaluarea criterială prin descriptorii a rezultatelor școlare individuale ale elevului de vârstă școlară mică.</p>	185	64%	2	3	5	10
3	CPS.8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a	34	12%	1	1	2	4

	familiei și a altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului de vârstă școlară mică. <b>CPS.4.</b> Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției disciplinelor studiate, adecvat finalităților învățământului primar și particularităților elevului de vârstă școlară mică. <b>CPS. 9.</b> Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de probleme în cadrul clasei de elevi, între elevii de vârstă școlară mică și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță.	287	100%	4	5	9	18
	<b>Total</b>						

**Convertirea procentului de realizare a testului în note**

Nivel de realizare în procente (%)	100-95	94-88	87-78	77-63	62-48	47-33	32-21	20-10	9-5	4-0
<b>Nota</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

